

## 令和3年度 学校評価集計結果とまとめ



### 東京都立鹿本学園

回答率	協議委員	100%	95%
	保護者	93%	
	教職員	100%	

#### 《保護者の皆様》

- 同様の内容の御意見をまとめて記載しております。また、内容を要約して記載しているものもございます。
- 個人宛て御意見や限定的な事項への御意見は、個別に回答をさせていただいたので、本まとめには記載しておりません。

## 令和3年度学校評価 集計結果とまとめ

◇4段階の評価をプラス評価(4、3)とマイナス評価(2、1)とし、不明を加え表示した。

◇(共通)保護者、協議委員、教職員共通の質問 (保)保護者のみの質問 (協・教)協議委員・教職員のみ質問

### 「教育課程の充実」

(共通)Q1 児童・生徒の障害の実態を踏まえて、新学習指導要領に基づいた適切な目標や手だてを設定し、実践・評価することができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	97%	1%	2%	98%	1%	1%	98%	1%	1%

(共通)Q2 児童・生徒の将来を見据えた、キャリアと自己肯定感を高める教育を進めることができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
86%	0%	14%	95%	2%	3%	96%	2%	2%	93%	1%	6%

(共通)Q3 オリンピック・パラリンピック教育の5つの資質「ボランティアマインド」「障害者理解」「スポーツ志向」、「日本人としての自覚と誇り」「豊かな国際感覚」を踏まえた教育を実施することができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	75%	3%	22%	93%	4%	3%	90%	2%	8%

### 「授業力の向上」

(共通)Q4 ICT機器やタブレット端末等を活用した授業の実践と、指導技術の向上ができていますか。また、新型コロナウイルス感染症不安等で登校ができない児童・生徒へのオンライン授業の実施と指導技術の向上ができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	76%	7%	17%	96%	3%	1%	91%	3%	6%

(共通)Q5 教職員の適切な言葉遣いや読書活動を通して、児童・生徒の言語環境は高められていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
86%	0%	14%	93%	2%	5%	99%	0%	1%	92%	1%	7%

(共通)Q6 児童・生徒の障害特性や課題に応じた、専門性のある指導が行われていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	95%	2%	3%	98%	1%	1%	98%	1%	1%

(共通)Q7 日々の授業について、指導環境の整備や教材の工夫や、分かりやすい授業の充実が図られていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	93%	2%	5%	99%	0%	1%	97%	1%	2%

### 「生活指導体制の構築」

(共通)Q8 障害特性を踏まえた防災教育や避難訓練、安全な施設設備の整備を意識・実践することができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	93%	0%	7%	91%	9%	0%	95%	3%	2%

(共通)Q9 スクールバスの安全発着体制や一人通学の指導体制構築等、通学環境が整備できていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	92%	3%	5%	95%	4%	1%	96%	2%	2%

「保健給食体制の構築」

(共通)Q10 安心・安全な医療的ケア制度の啓発と医療的ケア体制の実現がなされていますか。

協議委員			保護者(Sのみ)			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	81%	1%	18%	93%	1%	6%	91%	2%	8%

(共通)Q11 適切なアレルギー対応を行うとともに、摂食機能を高める、安全でおいしい給食の提供がなされていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	91%	1%	8%	98%	1%	1%	96%	1%	3%

「専門性ある人材の活用」

(共通)Q12 自立活動指導員や外部専門員を日々の指導に活用し、授業改善、教材充実が図られていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	89%	2%	8%	93%	6%	1%	94%	3%	3%

(共通)Q13 教員と学校介護職員の協働体制の充実が図られていますか。※S部門限定

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	91%	1%	8%	93%	7%	0%	96%	4%	0%

(共通)Q14 医療的ケアの実施に関して、看護師と教職員の協働体制は図られていますか。※S部門限定

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	66%	1%	34%	95%	4%	1%	86%	2%	12%

(協・教)Q15 地域の学校、関係機関へ適切な支援が行われていますか。また、連携が図れていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%				92%	2%	5%	96%	1%	3%

「学校組織の確立と教職員の行動指針」

(保)Q15/(協・教)Q16 体罰や暴言をなくすための、人権尊重に基づく指導が実践できていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
86%	0%	14%	84%	2%	14%	99%	1%	0%	90%	1%	9%

(保)Q16/(協・教)Q17 教職員の接遇マナー(服装、案内、電話、応答、言葉遣い)は、本学園教職員として適切なものですか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	96%	3%	1%	99%	1%	0%	98%	2%	0%

(協・教)Q18 組織的・効率的な業務改善、DXの推進やライフ・ワーク・バランスの意識向上ができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
86%	0%	14%				80%	19%	1%	83%	9%	8%

「特色ある学園教育・学校環境の創出」

(保)Q17/(協・教)Q19 学校内外の活動を、お便りやホームページ、Facebook等の活用により情報発信することができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	95%	2%	3%	98%	0%	2%	97%	1%	2%

(保)Q20/(協・教)Q21 感染症予防に配慮した環境設定と対策ができていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	95%	2%	3%	94%	6%	0%	96%	3%	1%

(保)Q18/(協・教)Q20 肢併置型学園として、特色ある教育活動の推進や学園の一体感を高めることができていますか。

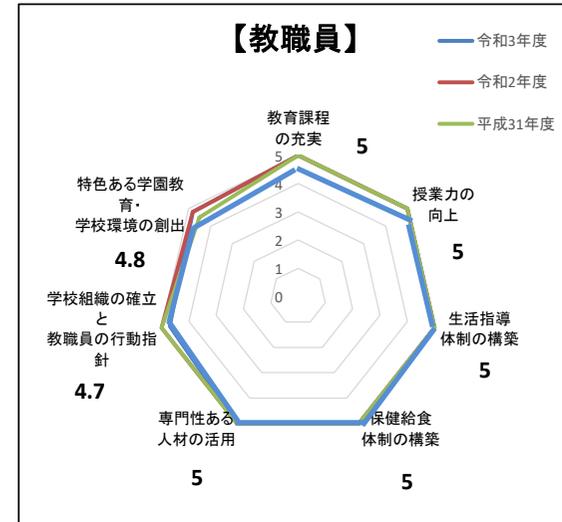
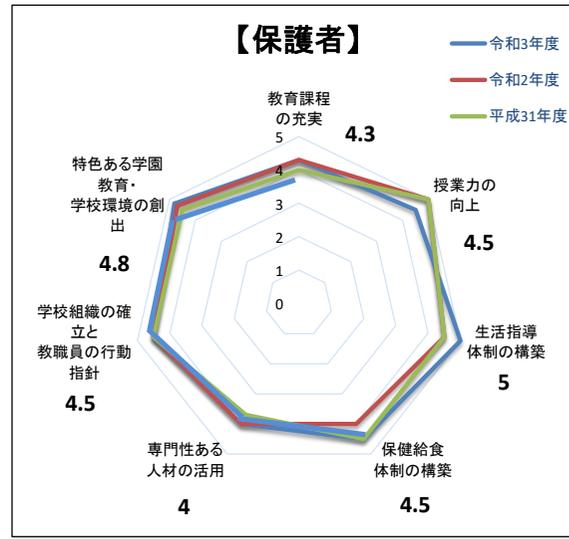
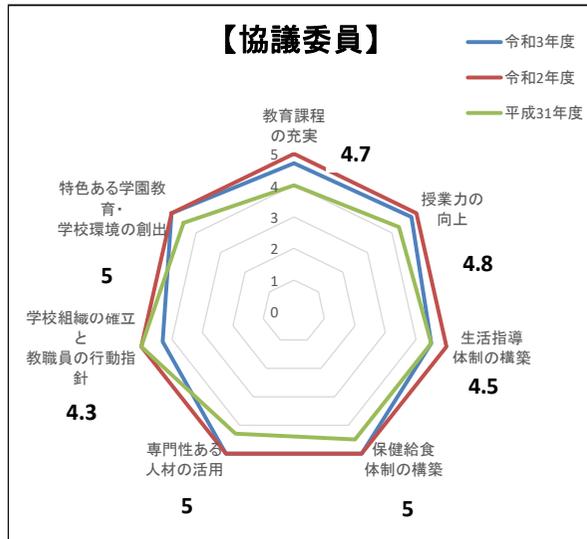
協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	83%	4%	14%	81%	15%	4%	88%	6%	6%

(保)Q21 鹿本学園の教育に満足していますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
			97%	2%	1%				97%	2%	1%

(保)Q19/(協・教)Q21 清潔で美しい学校環境を整えられていますか。

協議委員			保護者			教職員(CG含む)			全体		
プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明	プラス評価	マイナス評価	不明
100%	0%	0%	95%	2%	3%	95%	5%	0%	97%	2%	1%



令和3年度 学校評価 自由意見に対する回答

項目番号	自由意見	回答
1 共1	新学習指導要領の内容やこれまでとの違いがわからないため、回答できません。	新学習指導要領では児童・生徒が身に付ける力を「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力」、「学びに向かう力、人間性」の3つの柱で整理しています。本校でも学校の全ての授業において、各授業の活動がこの柱のどの部分に該当するのかを意識しながら、内容を構成しています。授業の評価もそれぞれの観点で行っています。さらに全校研究の一環として各学年の授業内容を3つの柱に基づき整理をして、身に付けるべき力に偏りがないようにしています。また、新学習指導要領のキーワードとして「カリキュラムマネジメント」と「社会に開かれた教育課程」が挙げられます。「カリキュラムマネジメント」とは、児童・生徒に身に付けてほしい力に対して、複数の授業を関連させて学びを進めることです。(例、時計が読めるようになってほしい→算数では時計の学習、国語では時計が出てくる本を扱う、図工の紙工作で時計(模型)を作る、学校生活全般で時計を見て行動するよう言葉をかける等)「社会に開かれた教育課程」とは、社会や地域、家庭と連携しながら、社会参加、社会生活に必要な力を育てることです。この2つの取組は、特別支援学校では以前から行われていることでもあります。
2 共1	授業内容のレベルが低年齢向け過ぎて子供の学力向上に役立っていない	いただいた御意見を担任に申し伝えました。
3 共3	オリンピック観戦中止や無観客での開催により気運の高まりが今ひとつだった影響がオリンピック教育に少なからずありました。	予定していた学校連携観戦が行えなかったことは残念でしたが、平成28年度から外部講師による授業、日本や外国の文化の学習、パラリンピアンとの交流等、様々な活動に取り組み、多様な文化についての理解を深め、スポーツに親しむことができました。
4 共3	オリンピック・パラリンピック教育については、緊急事態宣言で学校での活動が制限されたこともあり、十分に行うことができなかった。	
5 共4	夏休み、タブレットを借りて学習し内容も報告しましたが、返却後、活用されている事は聞いていません。	
6 共4	タブレット端末が、普通の授業やオンライン授業に対して、どう活用されているのかが見えてきません。	
7 共4	タブレット端末など、実際には夏休みから具体的に話があり、まだまだ活用とまで至っていないように感じる。	タブレット端末等のICT機器の効果的な活用を全校研究テーマの一つとしています。校内で優れた活用事例を共有して、授業での利用を推進してまいります。
8 共4	意思疎通ツールの活用を障害や特性に合わせて、IT技術やタブレットなどを活用して早いうちから生徒に学ばせるべき。最新の機器の活用やソフトやアプリを学校が率先して取り入れて教育に活かして欲しいです。	
9 共4	オンライン授業は親がいないと繋がるのが不可能。また親ではなくヘルパーさんを利用するとしても、学校の授業なので、ヘルパーさんが利用できるのか不明。	オンライン授業の際は、ぜひ御協力をお願いいたします。ヘルパーさんと一緒に授業を受けていただいてもかまいません。
10 共4	生徒の特性上、オンライン授業導入は難しいと思うが、具体的な進捗があるとは言えない。但し、早急に進めてほしいという訳ではなし。	
11 共4	2学期が始まる時にオンライン授業の話がなかったので、どういった時にオンラインになるのか知りたいです。	新型コロナウイルス感染症への不安で登校を控えている、御家族が陽性になった等の場合は、御希望に応じてオンライン授業を実施しています。
12 共4	授業参観が無く、どのような教育がなされているか1年半ほどあまりわかりません。zoomなどオンラインを利用し、学校の授業風景や活動をリアルタイムで見たいです。通常級では、保護者会もそのような形で行われています。撮影禁止の児童、生徒の問題はあるかと思いますが、リアルタイムでなければ、編集は可能だと思います。早急にアクションをおこしてほしいものです。早めの検討をお願いいたします。	1学期には運動会(スポーツフェスタ)の代替の体育発表会、2学期には授業参観を実施しました。感染予防をしながら安全に授業を見ていただく機会を今後も設定してまいります。

項目番号	自 由 意 見	回 答
13 共4	タブレット端末活用については、クイズを作成していたりと、先生と生徒が楽しみながらの授業の様子が見られることができてとても良かったです。他、学習グループがどのような活用を行なっているのか、とても興味が湧きました。	ありがとうございます。
14 共4	学校運営連絡協議会より 授業における教員間のICTの活用状況の差を分析した上で対処をして、活用の裾野を広げる。	2月に校内感染防止のため風邪症状の発症者が出た際に、学級等の単位で自宅学習（オンライン学習）を実施しました。多くの教員がオンライン授業の配信方法や授業展開等を実地を通して身に付けることにつながりました。全校の約60%の教員がICTを活用した教材を作成しており、今年度の合計作成数は約140本です。
15 共5	大きく口を開けて話す事はして頂いてますが、コロナ禍でもできる構音訓練をもっとやって欲しいです。サインや手話は上手くなり、発音はどんどん悪くなっているの で。 読書については、時間を割いて頂き対応頂いていることを感謝します。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。
16 共5	言語環境が高められているとは思いません。家で本や教科書を読むことはありません。学校でもコロナで1階に行けないのか図書室に行くことがないみたいなので、本に触れることが小学部の時より減っている気がします。もう少し声をかけて音読の宿題を出すとか本を楽しく読みたくなるよう言ってもらいたいです。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。
17 共6	1学期は鉛筆を使う授業がないとの事で、安全性を考慮してと存じておりますが、自宅では文字や数字を書く事に興味がある姿が見られるので、教育を進めていただければ幸いです。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。
18 共6	今、出来ている部分にもっと目を向けてほしい。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。
19 共6	最近一番残念だったことは夏休みの宿題をたくさん出しておいて、休み明けに「宿題やった？」と聞いてくれる先生が一人もいなかったことです。宿題は何のために出したのですか？子供をやる気にさせる環境ではないと思います。声かけが少ないです。もっと大事に目をかけてほしいです。	頑張ったお子様への配慮が足りず、申し訳ございませんでした。いただいた御意見を担任らに申し伝え、指導をいたしました。
20 共8	就学奨励費やアンケート等で英語版が用意されるようになり、以前より多様性への配慮を感じる。とても良い取組みなので防災面やお知らせ（重要な）にも少しずつ広がる事を期待している。	可能な範囲で対応してまいります。
21 共8	難しいかもしれませんが、教室の棚の上や高い所には何も置かないようにしてほしいです。大きな地震で落ちてきたら自分では避けられない子どもたちなので。	全校に周知いたしました。
22 共8	学校運営連絡協議会より 新型コロナウイルス感染症の予防対策を施した避難訓練の実施形態の検討する。	感染状況が落ち着くまで、各教室での初動対応訓練、教師職員のみ経路確認を中心に行います。初動対応の段階で校内の被害状況と在校の全児童・生徒、教職員数を把握できるよう確認方法を変更しました。
23 共9	自力を促すならもう少し1人通学のハードルが低かったら良かったと思いました。	1人通学は行方不明、交通事故、連れ去り等の危険が伴うため、実施の可否については慎重に判断しております。児童・生徒の安全を守るため御理解をいただけますようお願いいたします。
24 共9	スクールバス停車場に沢山トラックが停車してる事が危ない	該当バス停を確認し、バス乗務員と御意見を共有しました。今年度は安全に配慮しながら現バス停を使用し、次年度はバス停の移動を検討いたします。
25 共9	1学期の間、バスの添乗員さんが度々変わり、落ち着きませんでした。どの方も良い方でしたが、慣れたと思ったら変わってしまい残念だったりもしました。今年度はこのまま落ち着いていただけると嬉しいです。	御不安な思いをおかけして申し訳ございませんでした。退職、体調不良による休業で乗務員の変更が続いてしまいました。基本的には特段の事情がない限り、年度途中の乗務員の変更はございません。
26 共10	給食後の歯磨きを早めに復活させて欲しいです。	歯磨き中の飛沫による感染防止のため、現在は歯磨き指導を控えております。新型コロナウイルス感染症の状況を見ながら再開を判断いたします。安心・安全な学校生活のために御理解をいただけますようお願いいたします。

項目番号	自 由 意 見	回 答
27 共11	お米、小麦粉類だけでも有機給食にして頂きたいです。	米、パン、麺類等は東京都学校給食会（公益財団法人）より購入しています。学校給食にふさわしい品質や価格であり、製品に対して検査や情報も豊富なため採用しています。有機食材は価格や供給が安定するものであれば採用できます。
28 共11	おかゆの改善を求めます。米と水分が分離していて、子供が上手く飲み込めない。米粒が残ったままのもっちりとしたおかゆを作ってほしい。	形態食のおかゆは、でんぶんの粘りが口に貼り付いたり塊になったりしないように、べたつかないような調理の工夫をしています。また、食べている間に、唾液による酵素で重湯がさらさらになってしまうことがあります。お米は取扱いが難しい食材でもありますので、日々工夫や改善を検討をしていきたいと思っております。
29 共12	各家庭のPTさんとの連携をもち、積極的に自活に取り入れてほしい。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。また、自立活動担当とも共有をしております。毎日の自立活動の時間や授業の中でも取り組んでまいります。
30 共12	外部専門員に関しては、先生方の日々の授業のための意味合いが大きいのだと思いますが、保護者の希望も汲み取っていただけるとありがたいです。	外部専門員制度は教職員の資質向上のための制度であるため、教職員への指導・助言が主となりますが、担任を通して、確認できることもあります。気になることがありましたら、ぜひ担任まで御相談ください。
31 共12	タブレット端末などを使いやすいようにスイッチなど各々に合った形での使い方などは考えられていない。外部専門の方もきちんと関わって具体的に活用して欲しい。	S部門では全校研究の一つとして、外部専門員の助言を受けながらICT機器の利用のための補助具の活用に取り組んでいます。有効な事例を校内で共有して、活用を進めてまいります。
32 共12	たすくのアセスメント、カンファレンスに保護者も参加できるようにしてほしい。	新型コロナウイルス感染症の状況を見ながら、保護者参加の実施を判断いたします。
33 共13	先生は介護職員ではないので、おむつ替えは嫌かもしれないけれど、介護職員と話して勉強してほしいです。おむつをあればあるだけ使うのではなく、どういつきにどういう替え方をすればおむつ（パッド）が無駄にならない、漏れないなどを意識して、ごみが増えないようにしてもらえればと思います。トイレの臭いの原因はおむつにあります。少しずつでも改善を願います。	いただいた御意見を担任に申し伝えました。学校介護職員と連携をしながら適切な排せつ指導を行ってまいります。
34 共12、13	学校運営連絡協議会より 教員、CG、看護師の協働を進めるとともに、CGがより一層力を発揮できる環境を整える。	CGの医ケア実施を進めるための担当者（副校長、学部主任、保健室、分掌担当者）を設定し、CGの医ケア実施者の選出等を行い、介護のプロとして、力を発揮できるようにしていきます。
35 保15 協教16	活動が行われている時間帯に子供の送迎で学校へ行った際に不適切な指導を見た。	該当の教員を指導し、対象生徒の御家庭に経緯を説明いたしました。再発のないよう適宜意識喚起を行ってまいります。
36 保15 協教16	生徒に対しての大きな声での指導を度々耳にします。（男性の声）	御不安な思いをおかけしてしまい申し訳ありません。該当教員に指導をいたしました。さらに、全校で人権に配慮した指導と適切な言葉掛けについての指導と周知を行いました。
37 保16 協教17	時々電話でぶっきらぼうな人がいます。取り次ぎも結構待つときがあります。	不愉快な思いをおかけしてしまい申し訳ありませんでした。礼節のある電話対応について、再度全校で指導をいたしました。取り次ぎに関しては、迅速にお繋ぎできるよう心がけておりますが、教室に担任が不在の場合はお待たせしてしまう場合がございます。状況によっては、こちらからかけなおさせていただきます。御了承くださいますようお願いいたします。
38 保16 協教17	電話対応取り次ぎ等、少し不快になった時が何度かありました。	
39 保16 協教17	電話をかけた時、最初に電話対応してくれた方の第一声が、あまり気持ち良くないと感じた時があった。	
40 保16 協教17	電話の対応(教員の言葉遣い)←何度も改善求めています。中々直りません。共有されていますか？改善する気ありますか？お返事お待ちしております。	
41 保16 協教17	電話対応におきまして以前よりは改善されたものの、ご職員様によりませんが電話を回す際の受け答えの言葉等が適当に流されるご職員様も未だにいらっしゃいます。その点はまだ改善が必要ではと思いこの様な回答にさせていただきました。	御心配をおかけしてしまい申し訳ございませんでした。留守電にメッセージを残すよう全校で指導いたしました。
42 保16 協教17	電話に出るときに名乗らない先生がいる。保護者からは確認しづらいので、名乗るようにしてほしい。	
43 保16 協教17	電話では留守でも無言で切らずにひと言でもメッセージを入れて下さい。	

項目番号	自由意見	回答
44 保16 協教17	学校で先生や職員の方とすれちがった時、挨拶をしても、素通りされる事があって寂しいなと感じる事がありました。 そんな中直接あまり顔を合わせない給食を運んで下さる方は、挨拶を返して下さり、心が温まりました。	不愉快な思いをおかけしてしまい申し訳ございませんでした。挨拶の徹底について、給食調理員へのお褒めの言葉を含めて、全校で指導をいたしました。
45 保16 協教17	校内で会っても、こちらがしなければ挨拶もしてくれない方もいます。	
46 保16 協教17	体育で移動するときに、私語をしながら移動する先生がいます。子供達には喋らない！と言いながら、自分達は私語！ しっかり生徒を見守る先生方が多いなかだからこそ、目立つ行為だと思う為、敢えてお伝えさせていただきました。	御不安、不愉快な思いをおかけしてしまい申し訳ございませんでした。指導場面では必要のない私語は控えるよう全校で指導いたしました。
47 保16 協教17	「鹿本クオリティファイル」とは何ですか？	「鹿本クオリティファイル」は、年度当初に全校教職員に配布するマナー、心構えを示したルールブックです。
48 協教18	学校運営連絡協議会より S部門中学部・高等部、N部門中学部では、1週間あたり2、3授業単位時間程度の教材準備時間を全教員が取得できるようにする。	各学部で授業ごとの指導体制の見直し、CGの児童・生徒への支援形態の確認をすることで、取得しやすくしていきます。
49 保17 協教19	連絡帳でも細かく様子を知らせてくれていますが、写真付きのお便りはとても貴重でした。発行回数が減ってしまい残念に思っています。	
50 保17 協教19	学習グループ便りの発行が月一回になってしまいました。 我が子は自分の口で、学校で何が合ったか報告することが出来ません。 このご時世で保護者が学校に行く機会もほとんどなくなってしまい、お便りも減ってしまうと学校での様子を知ることがほとんど出来ません。 正直むしろ発行回数を増やして欲しいくらいでした。写真では、家では見ない楽しそうな顔をたくさん見ることが出来、それもいつも楽しみにしておりました。 週毎の予定表も必要です。コロナ対策等で大変なのは重々承知しておりますが、元の通り発行して頂けることを切に願っております。	学習グループ便りの内容の充実を図ってまいります。また、本校のFacebookで学校生活の様子等を日々発信しております。発行回数の削減に御理解をいただけますようお願い申し上げます。

項目番号	自 由 意 見	回 答
51 保18 協教20	肢知併置校としての一体感はあまり感じられません。コロナで会えないのがあると思いますが、例えば、知的の中2の子の人数も分かりません。男の子が多いのか、女の子が多いのかも分かりません。できればお手紙の交換や何か一緒にできる交流の機会を作ってほしいです。	開校時の理念としての本学園での併置校の一体感とは、児童・生徒指導においては、儀式的行事（入学式、卒業式、始業式等）、芸術鑑賞会、作業学習の合同実施、図書館、にじの部屋等の校内設備の共有です。他にもS児童・生徒のカフェ利用、N作業学習の野菜販売でのS児童・生徒の買い物学習等も行っています。SとNでは一学年の児童・生徒数に違いがあり、教育課程（時間割）も違うので、授業での交流は、作業学習の合同実施以外は想定しておりません。しかしながら、昨年度はコロナ禍で様々な行事が中止となったことを受けて、肢知合同のオンラインポッチャ大会を行いました。同大会は児童・生徒が興味をもって参加でき、部門間の相互理解を深めることができるので、今年度も実施をいたします。今年度はさらに、虹輝祭をSN合同で実施いたします。展示会場でお互いの作品を、オンラインでお互いの発表を見合います。SN合同作品の制作も行っています。その他にも、交流マッチング掲示板を新設し、部門を超えて交流を希望する学級、学習グループが繋がりにくいようにしました。教職員の業務面ではSとNで職員室を分けず（現在はコロナ対策でSN小・S中・S高・N中の4か所に分散化）校務分掌も合同で分担をしています。SNの隔てなく、個々の教員がもつ得意分野での様々な力を全校的にいかせるようにすることをねらいとしています。また、依頼があれば自立活動担当教員がNの児童・生徒の身体の様子や動きを見て、担任に助言をすることもできます。教職員の業務面でも触れましたが、肢体不自由教育部門と知的障害教育部門を併置する特別支援学校としての利点を整理し、日々の教育活動や行事などにどのようにいかに活かすか検討してまいります。
52 保18 協教20	良い交流が行われているとは思えない。	
53 保18 協教20	コロナの為、合同の行事やイベントがなくなり、ふれあう機会はあるのか、かなり疑問。	
54 保18 協教20	知的部門と肢体部門との交流があるのかいまいちわかりません。現在は難しいかとは思いますが、もう少し両部門での交流があってもいいかなと思います。	
55 保18 協教20	コロナで一体感は無くなっている気がします。	
56 保18 協教20	コロナ禍のなかで難しいとは思いますが、肢知併置校の特色を生かして、授業等で両部門がもう少し交流を持てるとういかなと思います。	
57 保18 協教20	コロナ禍なので仕方ないかと思えます。	
58 保18 協教20	肢知併置型学園としての特色ある教育活動の推進や学園の一体感というのは、8年在籍していますが、実感できていません。具体的にどういったねらいをもとにどういった活動を行い、その結果何が変わったのかよくわかりません。	
59 保18 協教20	肢知併置型学園として、1つの学校というよりも、肢体不自由課程と知的障害課程2つの学校がある感じがしている。昨年度のように、SN合同のポッチャ大会等を通年開催してはどうか。	
60 保18 協教20	Sの中庭でN部門の同学年の児童と偶然会う機会があり、互いに挨拶することができた。感染対策上、今できないことは仕方ないが、コロナが落ち着いたら、SとNが直接関わる機会をもてると、部門変更を検討する児童生徒にも壁が薄くなり、併置校の良さが生まれると思う。	
61 保18 協教20	両部門間で交流しあう機会がなかった。	
62 保18 協教20	学校運営連絡協議会より 一体感向上だけでなく、肢知併置校の良さをいかせるようにする。	
63 保19 協教21	以前教室まで行った時に廊下の埃が気になりました。這ったり、ゴロゴロしたりする子が多い学校だからこそ、マメなモップがけ程度はやってほしいなと思いました。	共用廊下については、毎日のモップがけを行っています。その日の天候によって頻度は異なりますが、小まめに美化に努めてまいります。
64 保19 協教21	トイレや手洗い場がとても汚い。子供がじかに触ったりする所なので気になる。	トイレ清掃については、都立学校共通の仕様書に基づいて外部委託により週1回実施しています。
65 保19 協教21	トイレの掃除が行き届いていないから	日々の利用時にきれいな使い方を徹底するとともに、汚れた場合は、職員による小まめな清掃に努めてまいります。
66 保20 協教22	コロナ関連で途中引き取りを学校側からお願いされたときはどこの学校駐車場も使えるようにしてもらえると助かります。(南門・正面門・第二体育館横など) S部門では車で迎えに来る方が大多数ですが、迎えに行ったとき南門駐車場だけがごった返しており更に後ろには待ちの方もいたため。	御不便をおかけしてしまい申し訳ございませんでした。空いている駐車場を御案内するようにいたします。
67 保20 協教22	ウレタンマスクでは感染予防にならないので、マスクをするなら不織布がいいと思います	職員朝会で不織布マスクの着用を推奨いたしました。
68 保20 協教22	不織布マスクが一番感染対策には効果があると言われていたので先生方のマスクを全員不織布にしてほしいです。ポリウレタンの方もいらっしゃるようなので一番感染が防げる不織布マスクに徹底して欲しいです。	

項目番号	自 由 意 見	回 答
69 保20 協教22	スクールバスを待ち合わせる際、お子様は勿論ながらマスク着用をされているのですが保護者様が毎日マスク着用せずに、お子様をお乗せさせていらっしゃる故、お子様だけではなく保護者様のスクールバスを利用する際はマスク着用を義務付け学園内だけではなくスクールバスを利用する際の親御様のマスク着用をしてコロナ感染対策を徹底するべきだとご報告させていただきます。	基本的な感染防止対策の徹底のお願いとして、手洗いの徹底、密の予防、マスクの着用を合わせて、マチコミメールで全校に周知いたしました。
70 保20 協教22	感染予防について、休校や分散登校という選択肢も昨年は試されましたが、これまでにない感染拡大状況と感染力の強いデルタ株が主流の現状の中で、なぜこういった手段を取らずとも安全が確保できると考えられたのか、説明をいただきたかった。 ・検討したが、感染拡大予防として効果がないという判断だったのか、導入できない別の理由があったのか、2学期開始時にこれまでと大きな変更なく（学級単位での学習に限定して濃厚接触者と最小限に留めるなどは評価しています）、また、現在の対応に至った経緯の説明がなかったため、大変不安に感じました。それによって登校を控えた方も多かったかと思えます（実際そういった声も多く聞きました）。  実施内容が同じでも、説明のありなしで安心感や信頼関係の醸成は大きく変わるかと思えます。そういった対応がなかったのは残念でした。	説明が不足していたことで、御不安な思いをおかけしてしまい申し訳ございませんでした。休校や分散登校は東京都教育委員会の通達を受けて実施しております。2学期はこれらに関する通達が無かったため、Sは学習グループ、Nは学級限定での活動、校内での移動の制限、PCR受検者が出た際の登校をお控えいただく要請など、校内での感染対策を講じて、2学期の開始を迎えました。 保護者の皆様が安心してお子様を送り出すことができるよう、感染状況に応じて文書等でお知らせ、説明をいたします。
71 保20 協教22	コロナ関連で途中引き取りを学校側からお願いされたときはどこの学校駐車場も使えるようにしてもらえると助かります。（南門・正面門・第二体育館横など） S部門では車で迎えに来る方が大多数ですが、迎えに行ったとき南門駐車場だけがこった返しており更に後ろには待ちの方もいたため。	お迎えを依頼する場合は、空いている駐車場を御案内するようにいたします。
72 保20 協教22	感染予防対策を行いながら、日々の学校業務をしていただき、有難い気持ちです。 濃厚接触候補者などを割り出すのも大変な作業だと思います。が、そこまで行なっていただくことで安心して学校で過ごすことができます。	ありがとうございます。安心・安全な学校生活が送れるように、感染防止のための取り組みを引き続き行ってまいります。
73 保21	鹿本学園の先生方の日々のご対応、教育には大変満足しており、心より感謝しております。ひとつ、江戸川区の普通級の小学校と同じ登校日で調整いただきたいのが現在の希望です。（2学期の始業日等）	本校は都立学校であるため、夏季休業（夏休み）期間は東京都の規定に基づき設定をしています。そのため、江戸川区立の学校である同区内の小学校とは期間が異なっております。御了承ください。
74 他	マチコミは緊急性のあるコロナの件や学びの虹、PTAの動画などバラバラの様子が一度に来るので読みにくいです。	各種のお知らせについては、現在マチコミでの通知と紙での配布が混在しているので、整理するためのルールを策定しております。
75 他	プリントが多すぎて、読みきれない	
76 他	この評価の催促とか学校に今年も行く機会が少ないと評価できることが少ない人もいるかと思えます。なんとか100%を目指しているのですが、出してもなかなか変わらなければ出す必要ないと思います。親に催促する間に子供のことを1分でも見てほしいです。	すぐに改善できないこともございますが、より良い学校にするため、多くの保護者の方から御意見をいただきたいです。御協力をお願いいたします。
77 他	通知表は三つ折りで開くとA3なのでしまうのにかさばります。2つ折りA4にしてほしいです。	通知表の様式は、この期間に頑張ったこと、様子等を児童・生徒本人により分かりやすく伝えるための工夫を考え、わかりやすい写真、読みやすい大きな文字の文書になっています。大判となってしまいますが、御理解をいただきますようお願いいたします。
78 他	連絡帳は先生と親のやりとりのみなので、先生と子供がやりとりできるようなものにしてほしい。担任と話す時間がないみたいなので、連絡帳で少しでも交流ができるようにしてほしい。	連絡帳は保護者の方に必要な事項を伝えるためのものです。朝や帰りの学級での活動の時間に関わりがもてるようにいたします。

項目番号	自 由 意 見	回 答
79	他 授業参観など学校での普段の様子を見る機会が減ってしまい、低学年時からの成長の比較が難しい。少しでもよいので、何か機会を作っていただけるとありがたい。	
80	他 授業参観など、ほぼなく、学校生活やどのような授業をしているのかなどが、わかりにくいので家庭でも学校で学んでいることを活かすことが出来なく残念です。・実際の様子を見るのがとても参考になるので、早く参観が出来るようになると思います。	1学期には運動会(スポーツフェスタ)の代替の体育発表会、2学期には授業参観を実施しました。来年度も感染予防をしながら安全に授業を見ていただく機会を今後も設定してまいります。
81	他 3学期に身授業参観を行ってほしい。鹿本学園最後の年の授業参観が1コマだけになってしまうのは寂しい。	
82	他 保護者のカフェ(N中作業学習)利用を再開してほしい。	お待たせして申し訳ございません。1月からオープン予定です。詳細は今月の学校だよりでお知らせいたします。
83	他 長時間様子を見たいので、オンライン参観を検討下さい。実態がわかりません。その為に、不要な心配、誤解が生まれてるように思います。発表会でなく、日常の様子が見れる機会もお願いします。	統合型学習支援サービス(Teams)が導入されましたが、オンラインで配信されることを御希望されない御家庭もございますので、オンライン参観の実施は難しい状況です。今年度の2学期のように、感染対策を講じた授業参観を今後も実施いたしますので、御参加くださいますようお願いいたします。
84	他 オンライン学校公開の実施を希望します。入学してからコロナ禍で一度も公開なし。残念です。	
85	他 行事は中止にするのではなく希望者のみ参加、期限を決めた上での延期など、条件を付けて対応してほしい。修学旅行が中止になりとても残念だった。	宿泊行事の実施有無については、東京都教育委員会の通達に基づいております。また、宿泊先の確保や同行医師のスケジュール調整、他の学習活動との兼ね合いから延期、日程の変更は困難であることを御理解くださいますようお願いいたします。
86	他 コロナ対策で現在は行事や保護者参観、また、併置校ならではの交流などが制限されてしまっているのは残念です。・しかし、感染対策が優先されるのは仕方ない、むしろ安全を第一に考えて下さっているお蔭で少しでも安心して登校させる事が出来るのは有り難いと思っています。	ありがとうございます。行事等は状況に応じて形態を変更して実施してまいります。
87	他 コロナなので仕方ない部分もありますが、もっと積極的に地域の小学校と交流するなどあって良いと思います。インクルーシブな教育、という視点では改善することがありそうです。	感染予防のため昨年度から交流を見合わせております。次年度は感染状況を見て対面での交流が難しい場合は、オンラインでの交流なども検討いたします。
88	他 現場を見れていないので、分かりかねます。	
89	他 去年から一度も学校に行く機会がなくあまりよくわかっていません。	
90	他 いま学校の状況が直接学校の様子を見る事が出来ずにいるので多分そうだろうとの想像でほぼ「3=努力がなされている」にしました。ご了承ください。	
91	他 改善が必要と判断できるだけまだ良く、判断するための情報がなかったり見えないことが問題だと思うが、コロナで仕方がない面もあると思う。	判断材料が少ない中、御回答に御協力いただきましてありがとうございます。御来校できない状況が今後も続く可能性があります。学校の様子を本校のFacebookで日々発信しております。ぜひ御覧ください。
92	他 学校評価委員会へ出席させていただき、学校の活動内容を知った部分もありましたので、保護者の皆様にもっと学校内を知っていただく機会があったら、より回答しやすいのかな?と思ったりもしました。	
93	他 5.6.7.15.16についてですが、担任副担任次第ではかなりの差があります。実際に『学校へいきたくない』『つまらない』と子供が閉鎖的・自傷行為がでることもありました。相性などあるのかもしれませんが、改めて先生方の育成にも力をいれていただけたらと思います。	御心配をおかけしてしまい申し訳ございません。教員の資質向上を図ってまいります。また、学校での指導に関する御不安等がございましたら、学年主任、学部主任にいつでも御連絡ください。
94	他 こちらがお願いしたことを共有して確認していないのかと思うことが多々あり、同じ事を繰り返し伝える事になります。細かいことでも、子どもに関する情報は先生の間で共有してもらいたいです。	担任間で情報共有することを該当学年に申し伝えました。御心配をおかけしてしまい申し訳ございません。
95	他 訪問の先生が常に子供に寄り添ってくださっていて、授業が週3回、1回2時間しかないのが残念です。コロナが落ち着いたらスクーリングをしたいです。	たくさんスクーリングをしましょう。みんな待っています。

項目番号	自 由 意 見	回 答
96	他 We are very happy with the school activities and grateful to all the support received from school. We feel proud and fortunate that my son goes to Shikamoto school. He is very happy whenever he goes and comes back from school.Thank you.	Thank you for good comment ,We are very happy too.
97	他 先生がとても息子を信頼してくださり、息子は自信に満ちた顔をしております。息子は真面目になったなあと思います。	ありがとうございます。私たちもとても嬉しいです。
98	他 長文のため9月28日(火)担任の先生経由で意見を提出しました。主に12, 16, 18についてです。我が子は担任の先生のお陰で、毎日楽しく幸せな気持ちで学校へ行っています。管理職の先生方のお陰です。ありがとうございます。これからもよろしくお願ひ致します。	ありがとうございます。こちらこそよろしくお願ひいたします。
99	他 いつも児童・生徒一人一人にきめ細かい指導がなされているとともに、学校評価が有機的に動いており、学ばせていただいています。次年度は本校の児童との交流が再開できるとよいです。今後ともよろしくお願ひいたします。	ありがとうございます。こちらこそよろしくお願ひいたします。
100	他 コロナ禍にあっても延べ25日間の授業参観が安全を配慮し丁寧に行われたことは、保護者と学校との連携にとって大切なことだと思いました。	ありがとうございます。今後も安全な授業参観の形態を模索してまいります。

#### 【全体として】

◇今年度の保護者の皆様の回答率は93%でした。昨年度の回答率89%より向上いたしました。御協力ありがとうございました。

◇新型コロナウイルス感染症により、今年度も保護者の皆様に御来校いただく機会が少なかったのですが、体育発表会や授業参観等の実施があったので、昨年度より「不明」の回答が少なくなりました。

◇保護者の方の回答は昨年度と比較して、ほぼすべての質問でプラス評価の数値が上がりました。教職員に関しては、プラス評価の数値が下がった質問がいくつかありました。

◇(共通)Q8の防災教育、避難訓練については、教職員のマイナス評価が9%でした。新型コロナウイルス感染症の影響で、移動を伴う避難訓練が行えなかったためであると考えられます。(放課後に教職員のみ避難経路確認を複数回実施しました。)現在、実際の災害時により則した形になるよう、避難の仕方の見直しを行っております。

◇(共通)Q14 看護師と教員の協働(S部門のみの回答)は、昨年度に引き続き「不明」回答が30%を超えています。(医ケアを実施している保護者の方は全員プラス評価)質問の見直しを検討します。

◇(保)Q15では児童・生徒への指導や言葉のかけ方についての御意見が挙げられました。改めて、全校教職員へ指導や言葉掛けの仕方について、指導と周知を行いました。本項目でのマイナス評価が『ゼロ』となるよう、指導技術の向上と適切な言葉掛けの徹底に努めてまいります。

◇(協・教)Q18の業務改善、ライフ・ワーク・バランスの意識向上に関する教職員のマイナス評価は19%でした。全校的に会議、業務の効率化に取り組んでまいります。

◇(協・教)Q20の肢知併置型学園としての特色ある教育活動、一体感についての教職員のマイナス評価は15%でした。今後は肢知併置校の利点の整理や教育活動等への反映といった点でも検討をしていきます。

◇いただいた御意見を参考にしてより良い学校の実現に向け、できることから素早い改善につなげ、皆様に変化と成長を感じていただける鹿本学園を目指してまいります。実現させることが難しい内容についても、担当する部署の中でより良い方向性を検討してまいります。今後も何か気になることがありましたら、いつでも御報告くださいますようお願いいたします。